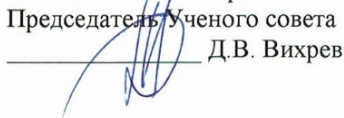


**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г. протокол № 5  
Председатель Ученого совета  
Д.В. Вихрев



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
К.М.Н.  
Д.В. Вихрев  
«26» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ**  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего**  
**образования – программы подготовки кадров высшего образования в**  
**ординатуре по специальности 31.08.09 Рентгенология**  
**Блок 1.**

**Обязательная часть (Б1.О.10)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения  
очная

**Пенза**  
**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения» разработана сотрудниками кафедры «Организация здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью» ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

**Составители рабочей программы:**

| <b>№ п/п</b>                    | <b>Фамилия, имя, отчество</b>    | <b>Ученая степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>                                                                                            | <b>Место работы</b>                             |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.                              | Сон Ирина Михайловна             | д.м.н., профессор             | заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2.                              | Васильев Валерий Валентинович    | д.м.н., доцент                | профессор кафедры                                                                                                      | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3.                              | Можжухина Ирина Николаевна       | к.м.н.,                       | заведующий кафедрой рентгенологии                                                                                      | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4.                              | Абрамова Екатерина Александровна |                               | ассистент кафедры                                                                                                      | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| <b>По методическим вопросам</b> |                                  |                               |                                                                                                                        |                                                 |
| 1.                              | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент                | заместитель директора Института методологии профессионального развития                                                 | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2.                              | Смирнова Ирина Эдуардовна        | к.пед.н. доцент               | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития                                 | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3.                              | Афанасьева Анна Викторовна       |                               | специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития                                | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

|    |                              |                   |                                              |                                                             |
|----|------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 4. | Денисова Алла Геннадьевна    | д.м.н.,<br>доцент | заместитель директора<br>по науке и развитию | ПИУВ –<br>филиал ФГБОУ<br>ДПО РМАНПО<br>Минздрава<br>России |
| 5. | Морозова Ольга Александровна | д.м.н.            | начальник отдела<br>высшего образования      | ПИУВ –<br>филиал ФГБОУ<br>ДПО РМАНПО<br>Минздрава<br>России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом РМАНПО 22.06 2022 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол № 8, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России «26» июня 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.05.2024 г. протокол № 7, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России «28» мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.05.2025 г. протокол № 7, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России «27» мая 2025 г. протокол № 5.

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины **«Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения»** (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля):**

– подготовка квалифицированного врача, способного к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в назначении и проведении профилактических мероприятий пациентам с профильными заболеваниями с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, способного осуществлять контроль соблюдения профилактических мероприятий, проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Задачи программы:**

**сформировать знания:**

– нормативных правовых акты, регламентирующие порядки проведения диспансерного наблюдения пациентов с профильными заболеваниями;

– форм и методов санитарно-гигиенического просвещения, работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя, табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

– основ здорового образа жизни, методов его формирования;

– форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики профильных заболеваний;

– принципов и особенностей профилактики возникновения или прогрессирования профильных заболеваний;

– медицинских показаний и медицинских противопоказаний к применению методов профилактики профильных заболеваний у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями и последствиями профильных заболеваний.

**сформировать умения:**

– проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни, включая формирование побуждения к отказу от курения, снижения употребления алкоголя и профилактике профильных заболеваний;

– проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными профильными и хроническими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)

по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;

- контролировать соблюдение пациентом профилактических мероприятий;
- оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

**сформировать навыки:**

- проведения индивидуальных и групповых занятий с пациентами при хронических и профильных заболеваниях по принципам самоповедения и самоконтроля
- назначения и проведения профилактических мероприятий пациентам с профильными заболеваниями с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- разработки и реализации программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления табака, алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор и относится к основной профессиональной образовательной программе (ОПОП).

**Трудоемкость освоения программы:** 36 академических часов, 1 зачетная ед.

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность выпускников программы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 97 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.03.2022 г. № 67695);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.11.2017 г. N 768н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2017 г. № 49047);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.09 Рентгенология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.06.2021 N 557, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный номер N 64406) (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Врач-рентгенолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2019 года N160н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 апреля 2019 года, регистрационный N 54376;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383.

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г. № 73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г. № 73664);

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

В области профилактической деятельности: предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

в области психолого-педагогической деятельности:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации,

направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**1.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте (УК-1);

**1.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать общепрофессиональными компетенциями:

- Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-2)

**1.3.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- Проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК-5 в соответствии с профстандартом по специальности).

## **2. Паспорт формируемых компетенций**

| <b>Категория универсальных и общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b> |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Системное и                                                       | УК-1. Способен критически и                         | УК-1.1. Знает методологию системного                                      |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| критическое мышление                                                                                                                                                | системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте                                                                      | подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Медицинская деятельность                                                                                                                                            | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.<br>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.<br>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.<br>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей. |
| Проведение рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических) и магнитно-резонансно-томографических исследований органов и систем организма | ПК-2. Организация и проведение профилактических (скрининговых) исследований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения                      | ПК-2.1 Проводит рентгенологические исследования в рамках профилактических (скрининговых) исследований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с нормативными правовыми актами<br>ПК-2.2 Интерпретирует результаты рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических) и магнитно-резонансно-томографических исследований органов и систем организма человека<br>ПК-2.3 Оформляет заключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| человека |  | <p>выполненного рентгенологического исследования (в том числе компьютерного томографического), регистрация в протоколе исследования дозы рентгеновского излучения, полученной пациентом при исследовании</p> <p>ПК-2.4 Определяет медицинские показания для проведения дополнительных исследований</p> <p>ПК-2.5 Оформляет экстренное извещение при выявлении рентгенологической картины инфекционного или профессионального заболевания</p> <p>ПК-2.6 Использует автоматизированную систему архивирования результатов исследования</p> <p>ПК-2.7 Подготавливает рекомендации лечащему врачу при дальнейшем диспансерном наблюдении пациента</p> |
|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.10 «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ»

| Код              | Наименование тем, элементов и подэлементов                                                                                                                                                                                                                             | Индексы Компетенций                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Б1.О.1.10</b> | <b>Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения</b>                                                                                                                                                                                            | УК-1; ОПК-2;<br>ПК-2 (из профстандарта по специальности) |
| Б1. О.1.10.1     | Государственная политика по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний.                                                                                                                                                                            | УК-1; ОПК-2;<br>ПК-2 (из профстандарта по специальности) |
| Б1. О.1.10.2     | Основы здорового образа жизни: составляющие образа жизни, компоненты здорового образа жизни, методы его формирования.                                                                                                                                                  | УК-1; ОПК-2;<br>ПК-2 (из профстандарта по специальности) |
| Б1. О.1.10.3     | Теории и модели, используемые в санитарно-гигиеническом просвещении для создания программ укрепления здоровья. Гигиеническое обучение и гигиеническое воспитание населения.                                                                                            | УК-1; ОПК-2;<br>ПК-2 (из профстандарта по специальности) |
| Б1. О.1.10.4     | Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. | УК-1; ОПК-2;<br>ПК-2 (из профстандарта по специальности) |
| Б1.О.1.10.5      | Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний.                                                                                           | УК-1; ОПК-2;<br>ПК-2 (из профстандарта по специальности) |
| Б1.О.1.10.6      | Готовность медицинских работников к формированию у населения, пациентов и членов их                                                                                                                                                                                    | УК-1; ОПК-2;<br>ПК-2 (из                                 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов                                                      | Индексы Компетенций            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     | семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | профстандарта по специальности |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**1.1. Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**1.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

| Виды учебной работы                                      | Кол-во часов/зачетных единиц         |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>            | <b>36</b>                            |
| <b>в том числе:</b>                                      |                                      |
| - лекции                                                 | 2                                    |
| - семинары и практические занятия                        | 22                                   |
|                                                          |                                      |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b> | <b>12</b>                            |
| <b>в том числе:</b>                                      |                                      |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12                                   |
| <b>Итого:</b>                                            | <b>36 акад. час./<br/>1 зач. ед.</b> |

#### 1.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код дисциплины | Модули и разделы дисциплины                                                                                                                                                | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) |    |    |    |       | Формы контроля успеваемости |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|----|----|-------|-----------------------------|
|                |                                                                                                                                                                            | Л                                                                   | СЗ | ПЗ | СР | всего |                             |
| 1              | Учебный модуль 1: Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения                                                                                     |                                                                     |    |    |    |       |                             |
| 1.1            | Государственная политика по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний                                                                                 | 2                                                                   | 2  | -  | 2  | 6     | Текущий контроль            |
| 1.2            | Основы здорового образа жизни: составляющие образа жизни, компоненты здорового образа жизни, методы его формирования                                                       | -                                                                   | 2  | 2  | 2  | 8     | Текущий контроль            |
| 1.3            | Теории и модели, используемые в санитарно-гигиеническом просвещении для создания программ укрепления здоровья. Гигиеническое обучение и гигиеническое воспитание населения | -                                                                   | 2  | 2  | 2  | 8     | Текущий контроль            |
| 1.4            | Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового                                                                                        |                                                                     | 3  | 3  | 3  |       | Текущий контроль            |

|     |                                                                                                                                                                                    |          |           |           |           |           |                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|     | образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. |          |           |           |           |           |                  |
| 1.5 | Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний.       |          | 3         | 3         | 3         |           | Текущий контроль |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | <b>12</b> | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>36</b> | <b>Зачет</b>     |

Примечания : Л – лекция, СЗ – семинарское занятие, ПЗ – практическое занятие, Ср – самостоятельная работа.

### Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### Тематика самостоятельной работы ординаторов:

1. Изучение зарубежного опыта по внедрению в различных государствах профилактических программ укрепления здоровья населения.
2. Формирование позитивного стиля жизни в практике зарубежных государств.
3. Модели поведения, используемые в программах укрепления здоровья.
4. Этапы становления и развития санитарного просвещения в России. История становления научных основ здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
5. Функции кабинетов и отделений медицинской профилактики, центров общественного здоровья и медицинской профилактики.

#### 1.4. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак. часов/за | Индексы формируемых |
|-----|------------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|
|-----|------------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|

|     | темы                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | чет-ных<br>единиц | компетенци<br>й                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.1 | Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения                                                 | <p>Изучение литературы по темам: «Государственная политика в сфере формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний»; «Исторические аспекты зарождения и становления санитарно-гигиенического просвещения в Российской Федерации», «Технологии санитарно-гигиенического просвещения» – <b>подготовить</b> рефераты на одну из тем с указанием ссылок на использованную литературу.</p> <p>Работа с нормативными правовыми документами, в которых отражены основные направления профилактической работы и формирование здорового образа жизни на современном этапе развития общества – <b>подготовить</b> аналитический отчет с ссылками на использованные нормативные правовые документы.</p> | 2 ак.ч.           | УК-1; ОПК-2;<br>ПК-2 (из профстандарта по специальности) |
| 1.2 | Основы здорового образа жизни: составляющие образа жизни, компоненты здорового образа жизни, методы его формирования | <p>Изучение литературы по темам: «Характеристика составляющих образа жизни», «Компоненты здорового образа жизни», «Опыт скандинавских стран, Канады по внедрению профилактических программ укрепления здоровья населения» – <b>подготовить</b> рефераты на одну из тем с указанием ссылок на использованную литературу.</p> <p>Анализ региональных проектов по укреплению здоровья населения и формирования здорового образа жизни (вошедших в библиотеку лучших проектов по результатам Всероссийских конкурсов «Здоровая Россия» под эгидой Минздрава РФ) – <b>подготовить</b> сравнительный анализ.</p>                                                                                                  | 2 ак.ч.           | УК-1; ОПК-2;<br>ПК-2 (из профстандарта по специальности) |
| 1.3 | Теории и модели, используемые в санитарно-гигиеническом                                                              | <p>Изучение литературы по темам: «Формирование позитивного стиля жизни»; «Модели, использующиеся в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 ак.ч.           | УК-1; ОПК-2;<br>ПК-2 (из профстандарта по                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|
|     | просвещении для создания программ укрепления здоровья. Гигиеническое обучение и гигиеническое воспитание населения                                                                                                                                                     | программах укрепления здоровья»; «Современные подходы к организации и проведению гигиенического воспитания и обучения населения» – <b>разработать</b> корпоративную программу укрепления здоровья по одному из указанных направлений (по выбору): «Профилактика потребления табака», «Здоровое питание и рабочее место», «Повышение физической активности», «Сохранение психологического здоровья и благополучия», «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний», «Мужское здоровье». |         | специальности)                                           |
| 1.4 | Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. | Изучение литературы по теме «Основные принципы санитарно-гигиенического просвещения населения» – <b>подготовить</b> презентацию.<br>Сравнительный анализ корпоративных программ, включенных в Сборник наилучших практик пилотных субъектов Российской Федерации по реализации корпоративных программ – охарактеризовать одну корпоративную программу с указанием ее преимуществ и достоинств по сравнению с остальными.                                                                | 2 ак.ч. | УК-1; ОПК-2;<br>ПК-2 (из профстандарта по специальности) |
| 1.5 | Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики                                                                                                                          | Изучение литературы по темам «Функции кабинетов и отделений медицинской профилактики, центров общественного здоровья и медицинской профилактики»; «Профилактическое консультирование в медицинских организациях». 1. Составить план – график работы отделения (кабинета)                                                                                                                                                                                                               | 2 ак.ч. | УК-1; ОПК-2;<br>ПК-2 (из профстандарта по специальности) |

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | заболеваний и (или) состояний. | медицинской профилактики.<br>2. Составить алгоритм краткого профилактического консультирования.<br>3. Составить Лист краткого профилактического консультирования пациента.<br>4. Составить алгоритм проведения углубленного профилактического консультирования пациентов.<br>5. Составить стандартную операционную процедуру СОП «Углубленное индивидуальное профилактическое консультирование», СОП «Углубленное групповое профилактическое консультирование». |  |  |
|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №                              | Содержание вопроса (задания)                                               | Индексы проверяемых компетенций           |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины</b> |                                                                            |                                           |
| 1.                             | Каким путем обеспечивается приоритет профилактики в сфере охраны здоровья? | УК-1; ОПК-2;<br>ПК-2 (из профстандарта по |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>специальности)</b>                                                               |
|    | <p>Ответ: приоритет профилактики в сфере охраны здоровья обеспечивается путем: разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя, потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и борьбе с ними; проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</p> |                                                                                     |
| 2. | <p>Что подразумевается под понятием «профилактика» в Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>УК-1; ОПК-2;<br/>ПК-2 (из<br/>профстандарта<br/>по<br/>специальности)</b></p> |
|    | <p><b>Ответ:</b> в данном Федеральном законе понятие «профилактика» подразумевает комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |

**Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Компоненты первичной профилактики. Содержание вторичной, третичной профилактики.
2. Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний в Российской Федерации
3. Основные понятия, принципы, задачи гигиенического обучения и воспитания населения.
4. Формы и методы, средства санитарно-гигиенического просвещения населения.
5. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
6. Теории и модели, использующиеся в программах укрепления здоровья.
7. Государственная политика России, направленная на формирование здорового образа жизни.

**6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

| № | Содержание задания | Индексы |
|---|--------------------|---------|
|---|--------------------|---------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>проверяемых компетенций</b>                               |
| <b>Тема учебной дисциплины</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |
| 1.                             | Перспективы формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний зависят от следующих факторов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>УК-1; ОПК-2; ПК-2 (из профстандарта по специальности)</b> |
|                                | <b>Ответ:</b><br>- состояние социально-экономического развития;<br>- обеспеченность условиями для ведения гражданами здорового образа жизни, а также уровнем мотивированности населения в отношении здорового образа жизни;<br>- принятие дополнительных мер, направленных на снижение распространенности и негативного воздействия поведенческих факторов риска развития неинфекционных заболеваний, включая новые вызовы и угрозы в сфере общественного здоровья. |                                                              |
| 2.                             | Планирование работы медицинской организации по гигиеническому обучению и воспитанию населения предусматривает следующие этапы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>УК-1; ОПК-2; ПК-2 (из профстандарта по специальности)</b> |
|                                | <b>Ответ:</b> 1. Изучение основных показателей здоровья населения, прикрепленного к медицинской организации.<br>2. Определение основной цели работы.<br>3. Формулировка конкретных задач.<br>4. Определение времени, необходимого на выполнение отдельных задач.<br>5. Определение очередности мероприятий.<br>6. Учет проводимых мероприятий.<br>7. Контроль исполнения мероприятий.<br>8. Оценка результатов.                                                     |                                                              |

**Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Подготовьте годовой план медицинской организации (больницы) по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.
2. Осуществите планирование работы медицинской организации по гигиеническому обучению и воспитанию населения поэтапно.
3. Сформируйте целевые группы по гигиеническому обучению и воспитанию, и по групповому профилактическому консультированию.

**6.2. Промежуточная аттестация**

**6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

| <b>№</b>                       | <b>Содержание тестового задания</b> | <b>Индексы проверяемых компетенций</b> |
|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины</b> |                                     |                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. | Формирование здорового образа жизни населения и профилактика неинфекционных заболеваний осуществляется путем:<br>а) повышения ответственности работодателей за здоровье работников через систему экономических и иных стимулов, разработки и принятия корпоративных программ по укреплению здоровья;<br>б) снижения избыточного потребления гражданами соли, сахара, ненасыщенных жиров, пищевых волокон;<br>в) увеличения потребления овощей и фруктов, рыбы и морепродуктов;<br>г) проведения коммуникационных кампаний, направленных на повышение ответственности граждан за свое здоровье, осознание ценности человеческой жизни и здоровья, формирование культуры здоровья в различных возрастных и социальных группах. | <b>УК-1; ОПК-2; ПК-2 (из профстандарт а по специальности)</b> |
|    | Ответ: а, в, г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |
| 2. | Принципами организации гигиенического обучения и воспитания являются:<br>а) массовость;<br>б) общедоступность;<br>в) оптимистичность;<br>г) систематический характер коммуникационных кампаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>УК-1; ОПК-2; ПК-2 (из профстандарт а по специальности)</b> |
|    | Ответ: а, б, в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

| <b>№</b>                       | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Индексы проверяемых компетенций</b>                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| 1.                             | Укажите последовательно основные положения модели убеждения в пользу здоровья (Health Belief Model), социальной когнитивной теории (Social Cognitive Theory) и транстеоретической модели изменения поведения (Transtheoretical Model of Stages of Change):                                                                                                                                                                     | УК-1; ОПК-2; ПК-2 (из профстандарта по специальности) |
|                                | Ответ: 1) поведение человека определяется его знаниями, чувствами, убеждениями, ценностями, самооценкой, уверенностью и способностями; 2) поведение человека определяется его биологическими и психологическими характеристиками, комплексом когнитивных и аффективных свойств; 3) поведение формируется под воздействием окружающей среды и меняется с течением времени; существуют определенные этапы в изменении поведения. |                                                       |
| 2.                             | Что такое «Профилактическое консультирование»?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-1; ОПК-2; ПК-2 (из профстандарта по специальности) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Ответ: - это выявление и измерение факторов риска заболеваний, выработка рекомендаций по снижению индивидуального суммарного риска развития заболеваний или осложнений путем влияния на факторы риска, с целью формирования гигиенической активности, мотивации на регулярное, устойчивое повторение конкретных действий по изменению стиля жизни.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №                              | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индексы проверяемых компетенций                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
| 1.                             | Перечислите индикаторы/компоненты включенные в интегральный показатель приверженности населения здоровому образу жизни, представляющий собой сочетание поведенческих факторов риска и названный как «Доля граждан, ведущих здоровый образ жизни (процент)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-1; ОПК-2; ПК-2 (из профстандарта по специальности) |
|                                | <p>Ответ:</p> <p>1.Отсутствие курения; 2. Потребление овощей и фруктов ежедневно не менее 400 г; 3.Адекватная физическая активность (не менее 150 мин умеренной или 75 мин интенсивной физической нагрузки в неделю); 4. Нормальное (не выше 5,0 г NaCl в сутки) потребление соли; 5. Употребление алкоголя не более 168 г чистого этанола в неделю для мужчин и не более 84 г – для женщин</p>                                                                                                                                                                               |                                                       |
| 2.                             | Назовите поведенческим (изменяемые) факторы риска:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-1; ОПК-2; ПК-2 (из профстандарта по специальности) |
|                                | <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышенное артериальное давление;</li> <li>-курение;</li> <li>- нездоровое питание (недостаточное потребление фруктов и овощей, избыточное потребление соли, животных жиров и повышенная калорийность пищи);</li> <li>- низкий уровень физической активности;</li> <li>- пагубное потребление алкоголя;</li> <li>- избыточная масса тела/ожирение;</li> <li>- повышенный уровень холестерина крови;</li> <li>- повышенный уровень глюкозы;</li> <li>- психосоциальные факторы (стресс, тревога, депрессия).</li> </ul> |                                                       |

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №                              | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины</b> |                   |                                 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.</p> | <p><u>Описание ситуации.</u> Пациенту 35 лет. Курит с 19 лет, в настоящее время по одной пачке сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался. Женился, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире, балкона нет.</p> <p>Вопрос 1.<br/>Какие факторы риска у пациента и его сына?<br/>Ответ: Фактор риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.</p> <p>Вопрос 2.<br/>Оцените курение пациента по индексу курящего человека (ИК)<br/>Ответ: <math>ИК = (N \times 12)</math>, где N – число сигарет, выкуриваемых в сутки; 12 – число месяцев в году. <math>ИК = 20 \times 12 = 240</math><br/><math>ИК &gt; 120</math> свидетельствует о высоком риске развития хронических заболеваний легких. В данном случае у пациента диагностирован хронический бронхит.</p> <p>Вопрос 3. .Оцените курение пациента по индексу пачка/лет (ИПЛ)<br/>Ответ: <math>ИПЛ = (N \times C) / 20</math> где N – число сигарет, выкуриваемых в сутки; C – стаж курения (в годах), 20 –число сигарет в пачке. <math>ИПЛ = 20 \times 16 / 20 = 16</math>.</p>                       | <p><b>УК-1; ОПК-2;<br/>ПК-2 (из<br/>профстандарта<br/>по<br/>специальности)</b></p> |
| <p>2.</p> | <p>ИПЛ более 10 является достоверным фактором риска ХОБЛ.</p> <p><u>Описание ситуации.</u> Пациентка, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела- 120 кг, ее рост 165 см.Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. И что-нибудь кушает при этом. Она не замужем. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор - это вся её жизнь. Больной себя не считает.</p> <p>Вопрос 1. Выявите факторы риска, имеющиеся у пациентки.<br/>Ответ: Факторы риска у пациентки:<br/>систематическое переедание;<br/>низкая физическая активность;<br/>ожирение.</p> <p>Вопрос 2.<br/>Определите ИМТ и объясните его значение. Ответ: Индекс массы тела - ИМТ (англ.bodymassindex(BMI)-величина, позволяющая оценить степень соответствия массы человека и его роста и, тем самым, косвенно оценить, является ли масса недостаточной, нормальной или избыточной (ожирение). ИМТ важен при определении показаний для необходимости лечения, в том числе препаратов для лечения ожирения.<br/>Индекс массы тела рассчитывают по формуле:<br/><math>I = m : h^2</math> где: · m-масса тела в килограммах. · h-рост в метрах и измеряется в <math>кг/м^2</math>.<br/><math>I = 120 : 165^2 = 120 : 2,7 = 44,4</math></p> | <p><b>УК-1; ОПК-2;<br/>ПК-2 (из<br/>профстандарта<br/>по<br/>специальности)</b></p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <p>Индекс массы тела должен быть не выше 25 , а в данном случае, более 44 ,что говорит о выраженном ожирении</p> <p>В обучающей школе для пациентов с артериальной гипертензией семь обучающихся, в том числе, пациент 43 лет, инженер. Женат, имеет двоих детей: пяти и десяти лет. Месяц назад во время диспансерного осмотра у него было выявлено повышение АД до 200/100 мм рт. ст., на приеме у терапевта – 180/100 мм рт. ст. Прошел амбулаторное обследование. Диагноз - гипертоническая болезнь. Это же заболевание у матери и у тети пациента. По совету врача, приобрел тонометр и измеряет АД, когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведет, медикаменты принимает не регулярно. Рабочий день не нормированный, переутомляется. Питается два – три раза в сутки, всухомятку. Основной прием пищи приходится на вечер. Диету не соблюдает, любит сладости и крепкий кофе с сахаром. Курит десять лет, по 15 – 20 сигарет в день. Много после работы проводит времени за компьютером, играет в компьютерные игры по 2- 3 часа, хотя после болит голова. Спать ложиться поздно, за ночь не высыпается. По выходным употребляет умеренно алкогольные напитки. Рост – 190 см, вес -110 кг. Холестерин общий – 9,2 ммоль /литр (норма – менее 5,0), триглицериды – 3,5 ммоль/литр (норма – менее 2,0),сахар крови натощак – 4,6 ммоль/ литр (норма 3,3 – 5,5).</p> <p>Вопрос 1.</p> <p>1. Выявите факторы риска, имеющиеся у обучающегося инженера (проведите необходимые расчеты)</p> <p>Ответ: - ожирение 1 степени (ИМТ = 31);</p> <p>-артериальная гипертензия;</p> <p>- активное курение (<math>ИК = 20 \times 12=240</math>), индекс пачка/лет = <math>20 \times 10 / 20 = 10</math>; <math>ИК &gt; 120</math> свидетельствует о высоком риске развития хронических заболеваний легких. ИПЛ равный 10 не рассматривается как фактор риска ХОБЛ;</p> <p>- гиперхолестеринемия (дислипидемия, о чем свидетельствует повышенный уровень триглицеридов);</p> <p>- низкая физическая активность;</p> <p>- нерациональное питание.</p> <p>Таким образом, у пациента комплекс факторов риска.</p> <p>Вопрос 2.</p> <p>Какие коррективы нужно внести в план обучения данного пациента в школе артериальной гипертензии?</p> <p>Ответ. В плане обучения данного пациента в школе артериальной гипертензии должны присутствовать следующие темы:</p> <p>Занятие 1. Что надо знать об артериальной гипертонии?</p> <p>Занятие 2. Здоровое питание. Что надо знать пациенту о питании при артериальной гипертонии?</p> <p>Занятие 3. Ожирение и артериальная гипертония.</p> <p>Занятие 4. Физическая активность и здоровье.</p> <p>Занятие 5. Курение и здоровье (занятие для курящих)</p> <p>Занятие 6. Стресс и здоровье.</p> <p>Занятие 7. Медикаментозное лечение артериальной гипертонии. Как повысить приверженность к лечению?</p> | <p><b>УК-1; ОПК-2;<br/>ПК-2 (из<br/>профстандарта<br/>по<br/>специальности</b></p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **6.1. Основная литература:**

1. Амлаев К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
2. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
3. Гигиеническое обучение и воспитание населения в медицинских организациях / Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
4. Кузнецова, О. Ю. Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 992 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5521-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455210.html>
5. Кучма, В. Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В. Р. Кучма. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>
6. Улумбекова, Г. Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения : 2019-2024 гг. / Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
7. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семенов Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

#### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Остеопороз : факторы риска, диагностика, лечение, профилактика : справочное руководство / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7015-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470152.html>
2. Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>
3. Общая врачебная практика: Национальное руководство. В 2 т. Т. 2/ Под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 888 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423462.html>

4. Оценка риска, связанного с воздействием факторов образа жизни на здоровье населения: методические рекомендации: МР 2.1.10.0033-11: / Г. Г. Онищенко и др. – 2012. – 62 с. (дата актуализации 01.01.2021)

5. Пильщикова В.В., Бондина В.М., Губарева Д.А. и др. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического медико-профилактического факультетов. – Краснодар, ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, 2015. – 151 с.

6. Питание и здоровье населения: мониторинг, анализ, тенденции (научная монография): С.В. Евстигнеев, В.В. Васильев, В.А. Авроров и др. – Старый Оскол: ТНТ, 2018. – 272 с.

7. План действий по профилактике и борьбе с неинфекционными заболеваниями в Европейском регионе ВОЗ, 2016–2025 гг. / Итоги консультативного совещания по разработке Европейского плана действий по профилактике неинфекционных заболеваний (НИЗ) и борьбе с ними на 2016–2025 гг. – Женева, Швейцария, 18 февраля 2016 г. – 47 с.

8. Старостин В.П. Государственная политика России, направленная на формирование здорового образа жизни: основные тенденции за 10 лет // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 5-1. – С. 130-137.

9. Табачная зависимость: эпидемиология, профилактика и оказание медицинской помощи / В.В. Васильев, А.П. Дмитриев, А.И. Кислов, В.В. Стрючков, В.А. Мальцев, С.В. Евстигнеев, О.В. Савина / Под ред. д.м.н. В.В. Васильева. – Прага. 2014. – 162 с.

#### **Доступ к электронно-библиотечным системам на основании прямых договоров с правообладателями:**

- 1) Электронная медицинская библиотека. «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru>
- 2) Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова

Договор № 40/10 от 25.10.2017 Срок действия с 15.11.2017г по 14.11.2018г.

Договор № 48/10 от 09.10.2018 Срок действия с 15.11.2018г по 14.11.2019г.

Доступ осуществляется со всех компьютеров вуза, где есть выход в интернет (по IP-адресам корпусов), в том числе по индивидуальным ключам (500 шт.)

- 3) База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» контракт №293 КВ/06-2018 от 28.06.2018 г. Срок действия с 01.09.2018 г по 31.08.2019г.

- 4) Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. Срок действия с 07.05.2018 г по 07.05.2023г.

#### **Интернет-ресурсы открытого доступа**

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://window.edu.ru/window>)

7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)

8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).

9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>
15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>
16. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>
17. Энциклопедия центра Эмос <http://sunduk.ru/encycl/>
18. Энциклопедия Кругосвет <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/20>

## 7. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

| № п/п | Код раздела, темы рабочей программы | Фамилия, имя, отчество        | Ученая степень, ученое звание | Основное место работы, должность                           | Место работы и должность по совместительству                              | Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом программы (акад.час.) |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Б1.О.1.10                           | Васильев Валерий Валентинович | д.м.н., доцент                | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, профессор | ПГУ, профессор кафедры «Гигиена, общественное здоровье и здравоохранение» | 22 ч                                                                         |

## 8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по рабочей программе

| № | Наименование помещений для проведения учебных занятий, перечень основного оборудования                                                                                               | Адрес                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Лекционный зал (66,3 м<sup>2</sup>)</b><br>- ноутбук (1)<br>- мультимедийный проектор (1)<br>- компьютер (1)<br>- экран<br>- Демонстрационный материал (презентации по темам – 5) | г. Пенза, Стасова 8А, ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России         |
| 2 | <b>Учебная комната (12,0 м<sup>2</sup>)</b><br>- ноутбук (1)<br>- мультимедийный проектор (1)                                                                                        | г. Пенза, ул. Пионерская, 2, дневной стационар ГБУЗ «Городская поликлиника» |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экран</li> <li>- Видеофильмы по темам (2)</li> <li>- DVD-обучающие кассеты (1)</li> <li>- Учебная доска</li> <li>- Демонстрационный материал</li> </ul> |                                                                        |
| 3. | <b>Компьютерные классы</b><br><b>института</b><br>- компьютеры (20)                                                                                                                              | г. Пенза, Стасова 8А, ПИУВ-филиал ФГБОУ<br>ДПО РМАНПО Минздрава России |